

2021 ENFOQUE DE INNOVACIÓN: CRISIS EDUCATIVA EN CENTROAMÉRICA Y SUDAMÉRICA

A lo largo de Centro y Sudamérica los niños han crecido por años con un sistema educativo deficiente... y luego, los golpes de una pandemia global y crisis económica. De acuerdo con el Banco Mundial, antes de Covid-19¹, a lo largo de Latinoamérica, el 51% de los niños estaban sufriendo “pobreza de aprendizaje” como una forma normal de vida. Esto significa que la mayor parte de los niños en la región no podían leer y entender un corto texto apropiado a la edad, a los 10 años. La tasa de pobreza de aprendizaje era aún más pronunciada en países como Guatemala (67%) y Honduras (75%).

Los impactos de COVID-19 en la educación, en lugares como Ecuador y Perú han sido profundos, donde el virus es causa de muerte.² Al comienzo de la pandemia, en Marzo 2020, arriba del 95% de los niños en edad escolar (edades de 5-18 años) a lo largo de Latinoamérica abandonaron sus estudios.³ UNICEF ha encontrado que los niños en Latinoamérica han perdido 4 veces más días de escuela (174 días en promedio) que el resto del mundo.⁴ Solamente uno de cada dos niños en las escuelas públicas tiene acceso a aprendizaje a distancia de calidad. De acuerdo con un líder regional de Compassion, los niños han perdido por lo menos un año de educación, y posiblemente más. Los impactos de la crisis no son solamente cognitivos, también son sociales. Cristian, niño de 10 años de Guatemala, dijo:

“Los programas de televisión son bonitos, pero también extraño la escuela” dijo Cristian, sin quitar sus ojos de las hojas (folletos). “Hablo por teléfono con algunos de mis amigos, pero quiero estar con ellos, jugar pelota en el receso. También extraño a los maestros y las clases que faltan en la televisión, como: ciencias, inglés y arte”⁵

Estos choques educativos no sólo han afectado el hoy, sino también el mañana. UNICEF predice que, en Latinoamérica, los niños en edad escolar perderán entre US\$242 a US\$835 en ingresos anuales a lo largo de sus vidas debido a las interrupciones en la escuela y economía.⁶

¹ Banco Mundial: <https://blogs.worldbank.org/education/costs-covid-19-education-latin-america-acting-now-protect-future-our-children>

² NPR: <https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2020/12/18/947792819/chart-covid-19-is-now-leading-killer-in-5-latin-american-nations>

³ UNICEF: <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-out-school-latin-america-and-caribbean>

Algo debe hacerse. Como personas de fe, debemos innovar, y queremos su ayuda para encontrar las mejores soluciones dirigidas a esta necesidad apremiante. Únase con nosotros a encontrar soluciones para esta crisis educativa de los niños.

Únete a nosotros en: <https://www.baylor.edu/externalaffairs/compassion/>

Guía de Innovación:

- Las soluciones deben trabajarse para comunidades de bajos ingresos en Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Colombia, Ecuador, Perú o Bolivia.
- Las innovaciones pueden aplicarse a cualquiera de los 3 marcos educativos: remoto, aula remota/híbrida o una clase física.
- Las innovaciones deben dirigirse a la naturaleza integral de los niños: física, socioemocional, cognitiva y espiritual.
- Considere qué innovaciones se adaptarían a la economía y culturas locales para producir una autosostenibilidad dirigida.
- Proveer atención especial al acceso educativo para niños con habilidades especiales, equidad de género y seguridad infantil.
- Las soluciones pueden enfocarse a cualquier persona en el sistema educativo: maestros, padres de familia, niños y personal de apoyo.
- Las innovaciones pueden ser de alta o baja tecnología o sin tecnología.

Para aprender más:

- Compassion blog. “Niños en pobreza adaptándose al nuevo mundo de la escuela en casa” <https://blog.compassion.com/kids-in-poverty-adapt-to-school-at-home/>
- UNICEF “Educación en espera” resumen de hallazgos: <https://www.unicef.org/lac/en/education-on-hold#fast>
- UNICEF “Educación en espera” reporte completo: <https://www.unicef.org/lac/media/18746/file/Education-on-hold-web-0711-1.pdf>
- Naciones Unidas, Meta 4 Desarrollo Sostenible: <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

⁴ UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/en/stories/hoping-get-back-classrooms>

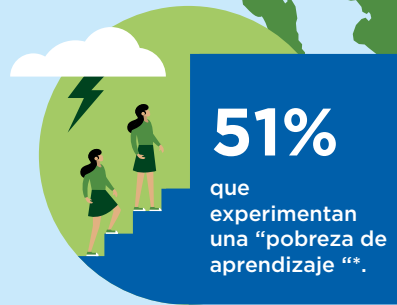
⁵ UNICEF: <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-out-school-latin-america-and-caribbean>

⁶ UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/media/18746/file/Education-on-hold-web-0711-1.pdf>

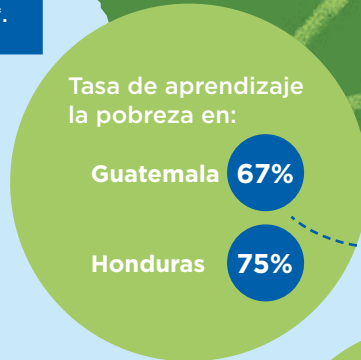
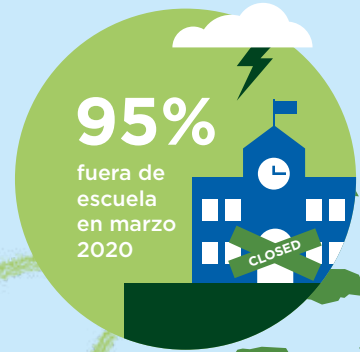
CRISIS EDUCATIVA EN AMÉRICA CENTRAL Y DEL SUR



Los niños de toda América Central y del Sur han crecido con un sistema educativo roto durante años... y entonces llegó la pandemia de COVID-19.



*El Banco Mundial define la "pobreza de aprendizaje" como la incapacidad de leer un texto apropiado para la edad a los 10 años.



Sólo uno de cada dos accede a una formación a distancia de calidad.



UNICEF: De 200 a 800 dólares de pérdida de ingresos anuales a lo largo de la vida.

Un descenso del 12% al 40% en Guatemala.

Hay que hacer algo. Como personas de fe, debemos innovar, y queremos que nos ayudes a encontrar las mejores soluciones que aborden esta necesidad acuciante.

¿Te unes a nosotros para encontrar soluciones a esta crisis educativa de los niños?

SOLICITAR AHORA

Para obtener más información, visite www.baylor.edu/externalaffairs/compassion